

### **III. HĐTN trong hoạt động Câu lạc bộ**

Câu lạc bộ (CLB) là nơi tập hợp các HS cùng sở thích, sở trường/năng khiếu ở một/vài lĩnh vực nào đó, tham gia cách tự nguyện để cùng nhau tổ chức các hoạt động khám phá, học tập, sáng tạo, vui chơi, giải trí phù hợp.

CLB là một loại hình HĐTN mà HS được chọn lựa tham gia một cách tự nguyện.

Một số đề nghị/gợi ý về Hoạt động CLB

#### **1. Loại hình CLB**

Có thể tổ chức CLB nhiều loại hình CLB dựa trên sở trường, sở thích của HS.

GV/Trường cũng có thể dựa vào lý thuyết Đa trí tuệ (xin xem phụ lục về lý thuyết này) để đưa ra những loại hình CLB phong phú. Dưới đây là một số gợi ý

- CLB Đọc sách - Văn hoá đọc: CLB “Bay cao cùng trang sách”/ “Bạn sách”, “Lớn lên cùng sách”...
  - CLB liên quan đến ngôn ngữ, giao tiếp: CLB MC, CLB “Em làm diễn giả”, CLB Hùng biện, CLB “Phóng viên nhí” (lấy tin, chụp hình, viết bài, ...), CLB “Quản trò” (tìm kiếm, tìm hiểu và tổ chức trò chơi...); CLB Tiếng Anh vui,...
  - Các CLB về thể thao, hội hoạ, hoặc âm nhạc, hoặc múa hát, ẩm thực (kèm tìm hiểu về văn hoá) ...: CLB Sáng tạo nghệ thuật (làm ra những sản phẩm từ vật liệu tái chế...), CLB Bóng đá/Cầu lông/Võ thuật/Bơi lội/..., CLB Ẩm thực/Bánh nướng/Ẩm thực thế giới/Ẩm thực ba miền/..., CLB Cờ Vua, CLB Đàn.../Sáo/..., CLB Múa hiện đại/..., CLB Mỹ thuật (vẽ, đắp tượng, điêu khắc...)..., CLB Yoga, CLB Kịch,...
  - Các CLB về khoa học, lập trình, kỹ thuật, toán, hoặc/và STEM/STEAM: CLB Toán, CLB Em yêu Khoa học, CLB STEM ( vừa khám phá STEM vừa làm ra những sản phẩm/đồ chơi STEM độc đáo), CLB STEAM (kết hợp STEM và Sáng tạo nghệ thuật (Art))...
- Cũng có thể lồng ghép với môi trường để tạo CLB vừa khám phá STEM vừa tìm hiểu về môi trường và khám phá những giải pháp bảo vệ môi trường: CLB Môi trường Xanh, Trái Đất này là của chúng mình, Môi trường thân yêu, Mẹ Đất...
- Các CLB thiện nguyện, công tác xã hội... quan tâm đến những người gặp khó khăn hoặc sống trong những vùng sâu vùng xa, chia sẻ với những HS bị bệnh hiểm nghèo...

## 2. Tổ chức CLB

- Hoạt động CLB là một dạng làm việc nhóm. GV/Người tổ chức rất cần giúp HS trong CLB khám phá và rèn luyện những phẩm chất/kỹ năng làm việc nhóm hiệu quả (xin xem phụ lục Làm việc nhóm hiệu quả). Trước và trong khi sinh hoạt CLB, HS cần được tìm hiểu về làm việc nhóm.
- Cần có những đánh giá/tự đánh giá/đánh giá đồng đẳng về làm việc nhóm ngay sau mỗi lần sinh hoạt CLB. Qua đó HS tập tự nhận thức và điều chỉnh hành vi cho phù hợp. Ngoài đánh giá làm việc nhóm, dĩ nhiên, cũng cần quan tâm đánh giá những tiêu chí khác như nhiệt tình tham gia, ý thức dọn dẹp ngăn nắp sau khi làm, cố gắng dù gặp khó khăn, hỏi khi không hiểu...
- Có thể tham khảo mục Sinh hoạt lớp để tổ chức CLB một cách hiệu quả và tích cực. Sử dụng câu trúc 4 câu hỏi (xem Sinh hoạt lớp) để giúp HS tham gia tạo được bầu khí thân thiện, lành mạnh và vui tươi trong CLB.
- Các nguyên tắc về phát triển phẩm chất và năng lực cũng cần được GV/người tổ chức CLB quan tâm và vận dụng trong tổ chức CLB: HS là chủ thể, kiến tạo nếp nghĩ phát triển,...
- Có thể có nhiều cấp học (độ tuổi) khác nhau trong một CLB. HS lớp lớn hơn tham gia vào việc hỗ trợ HS nhỏ tuổi hơn.
- Chú ý: Có thể có những HS chưa nhìn ra được sở thích, sở trường của mình, nên em có thể chưa thích hoặc/và chưa xác định được CLB nên tham gia. GV/Nhà trường cần tạo cơ hội để HS được trải nghiệm trước khi chọn lựa; cũng như cho HS được thay đổi CLB, sau khi đã có những trao đổi kỹ lưỡng giữa GV và HS (trong sự tôn trọng sở thích của HS). Tuy nhiên, GV cũng cần khích lệ HS “mở đầu” trải nghiệm những CLB khác nhau để khám phá. Có HS ban đầu không thích, nhưng sau lại thích.

## 3. Kết nối HĐTN của CLB với Sinh hoạt dưới cờ

GV có thể khai thác các hoạt động của CLB để giúp HS tham gia trình bày, chia sẻ trong sinh hoạt dưới cờ, trưng bày sản phẩm em làm được... Nhờ đó tạo được niềm vui, sự hứng khởi nơi HS. Xin xem thêm mục số 5 trong **B. Nội dung và hình thức tổ chức buổi sinh hoạt dưới cờ.**